

УТВЕРЖДАЮ
Директор МУДО
«ЦДТ»п.Вишневогорск



В.В.Мокерова

« 15 » апреля 2018 года

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

*Муниципального учреждения дополнительного образования
«Центр детского творчества» п.Вишневогорск
по состоянию на 01 апреля 2018 года*

Содержание

1. Общие сведения об учреждении
2. Организационно-правовое обеспечение деятельности учреждения
3. Организация и содержание образовательной деятельности учреждения
 - 3.1. Организация образовательной деятельности
 - 3.2. Контингент обучающихся
 - 3.3. Аттестация обучающихся
 - 3.5. Содержание образовательной деятельности и качество подготовки обучающихся
 - 3.6. Воспитательная деятельность учреждения
4. Кадровое обеспечение образовательной деятельности учреждения
5. Система управления учреждением
 - 5.1. Структура управления учреждением
 - 5.2. Управление реализацией образовательного процесса
6. Методическое обеспечение образовательной деятельности учреждения
7. Условия обеспечения образовательной деятельности учреждения
 - 7.1. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности
 - 7.2. Информационное обеспечение деятельности
 - 7.3. Организация безопасности образовательной деятельности

8. Функционирование внутренней системы оценки качества

Общие выводы

Показатели деятельности учреждения, подлежащей самообследованию

Самообследование деятельности Муниципального учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» п.Вишневогорск Каслинского муниципального района проведено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», на основании Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462.

1. Общие сведения об учреждении

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» п.Вишневогорск – многопрофильное учреждение дополнительного образования, реализующее дополнительные общеобразовательные программы для детей до 18 лет по 3 направленностям: технической, художественной, социально-педагогической.

1.1. Полное и сокращенное наименование учреждения дополнительного образования в соответствии с его уставом: Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» поселка Вишневогорск Каслинского муниципального (МУДО «ЦДТ» п.Вишневогорск)

1.2. Организационно-правовая форма в соответствии с его Уставом:

Муниципальное учреждение бюджетного типа

1.3. Место нахождения учреждения: 456825, Челябинская область, п.Вишневогорск, ул.Советская, д.71

1.4. Учредитель учреждения: администрация Каслинского муниципального района

1.5. Наличие в оперативном управлении здания, выписка из ЕГР от 08.11.2016г. (учреждение находится в цокольном этаже 5этажного дома)

1.6. Реквизиты учреждения: ИНН 7409006131; КПП 740901001 ; ОГРН 1027400730565

1.7. Номер телефона (факса) учреждения: тел.: 8 (351) 49 3-63-16

1.8. Адрес электронной почты учреждения: valya.mokerowa@yandex.ru

1.9. Сайт: <http://pedagogmishya.ucoz.ru>

1.10. ФИО руководителя: Мокерова Валентина Васильевна

1.11.. В ЦДТ обучаются 310 человек на бюджетной основе.

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности учреждения

Свою деятельность Учреждение осуществляет в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, нормативными и правовыми актами Министерства образования и науки

Российской Федерации, Министерством образования и науки Челябинской области, Управления образования администрации Каслинского муниципального района.

Учреждение имеет все основные организационно-правовые документы на ведение образовательной деятельности:

1. Государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица: № 1027400730565

2. Данные документа, подтверждающего факт внесения сведений о юридическом лице в Единый государственный реестр юридических лиц: свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 74 № 006396532, выдано Инспекцией Межрайонной налоговой службы №20 по Челябинской области 01.02. 2012 года

3. Документ, регламентирующий деятельность учреждения: Устав, зарегистрированный в установленном порядке 21.12.2015г. в администрации Каслинского муниципального района регистрационный № 1057

4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 13326 от 03.11.2016 года, серия 74Л02 № 0002477, приложение 1.1 серия 74П01 № 0006469

5. Дополнительные общеобразовательные программы: 8

12. Локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения:

- Образовательная программа учреждения, Учебный план
- Программа развития учреждения (2016-2018 г.г.)
- Комплектование групп, кружков, объединений
- Штатное расписание и тарификация
- Коллективный договор
- Расписание занятий групп, кружков, объединений
- Положения, правила, регламентирующие деятельность учреждения

Выводы: Организационно-правовое обеспечение деятельности учреждения выстроено в соответствии с требованиями современного времени и законодательных документов российского, регионального, областного, муниципального уровней. Учреждение имеет все основные организационно-правовые документы на ведение образовательной деятельности.

3. Организация и содержание образовательной деятельности

3.1. Организация образовательной деятельности

Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами, а также в соответствии с законодательством и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Челябинской области.

Образовательный процесс организован в здании цокольного этажа 5-этажного дома, которое соответствуют санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям, имеющим заключение надзорных органов.

Содержание, организацию образовательного процесса, сроки обучения определяет Образовательная программа Учреждения, обеспечивающая всестороннее удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовно-нравственном и физическом развитии.

Учреждение организует образовательный процесс в соответствии с Учебным планом, календарным годовым графиком, комплектованием групп, кружков, объединений, общеобразовательными программами.

Занятия в объединениях проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения. При реализации дополнительных общеобразовательных программ предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ, определены локальным актом учреждения – приказом об организации образовательного процесса на учебный год.

Количество учебных групп в Учреждении зависит от количества обучающихся согласно муниципальному заданию и условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм и гигиенических требований к организации образовательного процесса и существующих нормативов финансирования.

Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Праздничные дни являются выходными днями по установленному законодательством порядку. Учебный год начинается 01 сентября, заканчивается 31 августа. В каникулярное время Учреждение создает различные объединения с постоянными и (или) переменными составами обучающихся.

Режим работы учреждения – с 08.00 часов утра до 20.00 часов. Занятия проводятся в 2 смены: 1 смена - с 10.00 до 14.00, 2 смена - с 14.30 до 20.00. Между сменами для уборки и проветривания помещений организуется санитарно-гигиенический перерыв.

Расписание занятий объединений составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм, с учетом режима работы общеобразовательных учреждений поселка и максимальной загрузки помещений учреждения.

Прием детей в учреждение осуществляется в соответствии с Положением о порядке приема, перевода, отчисления и восстановления обучающихся учреждения с 15 августа при представлении полного пакета документов, определенного Стандартами качества муниципальной услуги (заявление родителей (законных представителей), согласие на обработку персональных данных

Организация образовательного процесса в учреждении имеет свои особенности:

- комплектование групп I года обучения проводится с 01 по 15 сентября текущего года;
- организация промежуточного и итогового контроля (декабрь, апрель).
- комплектование численного состава групп : 1 год обучения – 12 - 15 человек; 2 год обучения – 10-12 человек; 3 год обучения и выше – 8-10 человек;
- продолжительность занятий групп, кружков, объединений в объеме астрономического часа: I год обучения – 1, 2-4 часа в неделю, II и III годы обучения – 4-6 часов в неделю, IV и более – 2-4 часов в неделю.

Выводы: Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами, а также в соответствии с законодательством и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Челябинской области.

3.2. Контингент обучающихся учреждения

Организация и осуществление образовательной деятельности в Учреждении регламентируется Образовательной программой учреждения и ведется в рамках Учебного плана. Учебный план предусматривает проведение групповых, индивидуальных занятий в целях обеспечения возможности для усвоения материала в разном темпе, отработки практических навыков, участия творческих объединений в конкурсных мероприятиях.

В Учреждении осваивают общеобразовательные программы всего 310 человек - на бюджетной основе.

Среди обучающихся: детей дошкольного возраста – 56 детей (18 %), начального школьного возраста - 234 человека (75.5 %), среднего школьного возраста – 20 детей (6.5%)..

В Учреждении осваивают общеобразовательные программы 56.1% девочек: технической направленности – 46 человека (14.8%), мальчики – 100%; социально-педагогической – 56 (18%),; художественной – 208 детей (67.1%).

Численность обучающихся, занимающихся в 2-х и более объединениях составляет 5 человек (1.6% от общей численности).

В Учреждении занимаются 5 человек (1.6%) - с ограниченными возможностями здоровья. Для каждого ребенка создается ситуация успеха, возможность проявить себя и выбрать образовательную программу дополнительного образования по интересам.

Выводы:

1. По-прежнему, востребованными остаются программы художественной направленности.

2. Показатели детского контингента по половой принадлежности соответствуют прошлому году.

3.3. Аттестация обучающихся учреждения

В соответствии с Положением о порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости, с целью установления фактического уровня знаний по общеобразовательной программе, их практических умений и навыков проводится промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Оценка уровня освоения дополнительных общеобразовательных программ каждым обучающимся проводится педагогами дополнительного образования в соответствии с критериями, прописанными в общеобразовательных программах по трехуровневой системе: высокий, средний и низкий. Результаты мониторинга заносятся в таблицы.

В отчетный период аттестацией было охвачено 310 человек (100%).

Аттестация показала, что качество знаний соответствует критериям, предусмотренным общеобразовательной программой:

- обучающиеся 1 года обучения в достаточной степени овладели базовым уровнем содержания программ, имеется потенциал для повышения уровня общеучебных компетенций и личностного развития;

- на 2 году обучения увеличилось количество обучающихся, овладевших базовым уровнем содержания программ, повысился уровень общеучебных компетенций и личностного развития;
- на 3 году обучения упрочились позиции по предметным и общеучебным компетенциям, личностному развитию;
- у обучающихся 4 и более годов обучения сформированы ключевые компетенции (предметные и общеучебные), личностное развитие.

В целом, результаты промежуточной аттестации по установлению фактического уровня освоения общеобразовательных программ констатируют факт роста усвоения обучающимися программного материала, обеспечению успешного обучения на следующей ступени образования.

Диагностика мотивации на посещение занятий и ценностные ориентации подтверждает данные мониторинга освоения общеобразовательных программ о том, что обучающиеся приходят в кружок реализовать свои желания по предмету, использовать приобретенные знания, умения, навыки для решения практически-познавательных, ценностно-ориентированных, коммуникативных и творческих задач.

Выводы: итоговая аттестация обучающихся показала подготовленность выпускников учреждения к условиям современной жизни, умение применять знания, умения и навыки в любой ситуации, наличие потребности в дальнейшем саморазвитии, самообразовании, самоопределении в степени, определяемой возрастом и их индивидуальными способностями.

3.4. Содержание образовательной деятельности и качество подготовки обучающихся

Содержание образовательного процесса, сроки обучения определяет Образовательная программа, Учебный план учреждения, которые обеспечивают всестороннее удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовно-нравственном и физическом развитии.

В учреждении реализуются 8 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (из них 8 - на внебюджетной основе), которые распределены по направленностям: 1 - социально-педагогическая, 5 - художественная, 2 – техническая, из них: 8 – модифицированных общеобразовательных программ. По содержанию образования: *организационная форма реализации:* групповая - 7, групповая с индивидуальными часами - 1; *по сроку реализации:* 1 год обучения - 1, 3 год обучения – 1, более 3 лет обучения – 6; *уровню соответствия со ступенями общего образования:* дошкольное образование – 1, начальное школьное образование - 1, смешанное (начальное школьное образование, основное школьное, среднее школьное) – 6.

Стабильное положение занимают общеобразовательные программы, рассчитанные на начальное школьное образование .

Лидирующее положение занимают общеобразовательные программы, рассчитанные на 4 года обучения (6), что свидетельствует о степени удовлетворенности обучающихся качеством предоставляемых услуг и наличии позитивной мотивации на продолжение образовательного маршрута по выбранному направлению деятельности. Однако современные требования к условиям и содержанию образовательного процесса требуют пересмотра срока реализации программ с позиции соответствия требованиям времени в сторону создания краткосрочных.

Приоритетное положение занимают общеобразовательные программы практического направления деятельности (8), что соответствует практико-ориентированной направленности деятельности согласно концепции развития учреждения.

Содержание и качество подготовки обучающихся определяется в соответствии со стандартом качества муниципальной услуги и муниципального задания.

О качестве подготовки обучающихся свидетельствуют 95% сохранность контингента; 100% удовлетворенность потребителей качеством и доступностью дополнительного образования и результативность образовательной деятельности, сформированность ключевых компетенций обучающихся, подтверждающихся позитивной динамикой достижений на международных, всероссийских, региональных уровнях:

- международный уровень (призеров – 1);
- всероссийский уровень (призеров – 51);
- областной уровни (призеров – 5,);
- районный уровень (призеров – 21).

Победителями и призерами различных уровней выставок, конкурсов, фестивалей из 310 обучающихся стали 78 обучающихся (25,1 %) от общего числа обучающихся в учреждении, что свидетельствует о положительной динамике достижений обучающихся.

Наши воспитанники принимали участие на международных, всероссийских, областных и районных конкурсах:

- ✓ Международный творческий конкурс: «Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое поколение».
- ✓ Всероссийские конкурсы:
 - «Умникус»
 - «Узнавай-ка. Дети!»
 - «Изумрудный город»
 - «Талантоха»
 - «Мои таланты»
 - Центр гражданского образования «Восхождение» Конкурс «Твори, открывай, действуй»
 - Сотворение «Умные и талантливые»
 - Центр творческого развития «Замок Талантов» Конкурс «Радость творчества»
 - «Гордость нации»
- ✓ Областной конкурс «Пожарам.NET!»
- ✓ Районные выставки:
 - «ТЕМП»-техническое направление;
 - «Мозаика детства»

В рамках реализации ФГОС нового поколения в поселке Вишневогорск создан «Образовательный технопарк» четко сформулирован заказ на разработку и реализацию общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей, в том числе инновационных программ, в учреждении.

2017 год является:

- годом открытия в поселке «Образовательного технопарка»-«Инженер и К»(3 образовательных учреждения: школа №37, д\с «Вишенка и ЦДТ»
- 1 ноября 2017г. на базе всех учреждений был проведен областной семинар (стажировочная площадка)

Выводы: В целом содержание и качество подготовки обучающихся соответствует современным требованиям, предъявляемым к дополнительному образованию детей.

3.5. Воспитательная деятельность учреждения

В дополнительном образовании организационно-массовая работа является неотъемлемой составляющей образовательного пространства, объединяющей в единый процесс воспитание, обучение и творческое развитие личности.

Воспитывающая деятельность образовательного учреждения – одно из самых широких, объемных, можно сказать, необъятных понятий современной жизни. Трудно определить содержание и объем воспитывающей деятельности. Еще труднее определить ее результативность, а следовательно, оценить качество и эффективность. Недаром говорят, что дело воспитания является одним из труднейших. Лучшие педагоги считают его не только делом науки, но и искусства.

Главная цель - создание условий для воспитания свободной, интеллектуально развитой, духовно богатой, физически здоровой личности, ориентированной на высокие нравственные ценности.

Воспитательная система в учреждении в своей основе имеет конкретную цель – создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ребенка, способного понимать ситуацию, ставить цели, решать поставленные задачи, обнаруживать новые ресурсы для деятельности.

Основными задачами воспитательной работы учреждения, исходя из поставленной цели, являются: приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям через систему обучения и воспитания; обеспечение их физического, интеллектуального и личностного развития; сохранение физического и психического здоровья; обеспечение процесса формирования социальной активности и адаптации к жизни в обществе; взаимодействие с семьей в интересах развития личности; организация их содержательного досуга.

В Учреждении разработана Воспитательная система «Я в мире...Мир во мне». В Учреждении разработаны 2 подпрограммы: «Одаренные дети»; Досуговая программа «Будущее начинается сегодня».

Воспитательная деятельность в учреждении выстроена по направлениям:

- нравственное и духовное воспитание,
- гражданско-патриотическое воспитание,
- интеллектуальное воспитание,
- культуротворческое и эстетическое воспитание,
- физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни,
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству,
- формирование коммуникативной культуры,
- правовое воспитание и культура безопасности,
- экологическое и природоохранное воспитание,
- воспитание семейных ценностей.

Воспитательная работа в кружках, осуществляется посредством реализации воспитательного потенциала общеобразовательных программ, усвоения детьми не только программного минимума знаний, но и осознания и принятия моральных норм, традиций, отношений, принятых в данном учреждении. В деятельности групп, кружков, объединений разрабатывались и проводились интересные воспитательные мероприятия, направленные на формирование ценностно-смысловых установок обучающихся, социальных компетенций, их личностных качеств

В 2017 году проведено 47 мероприятий, с общим охватом детей 310. Динамика роста участников мероприятий по возрастам составляет: детей дошкольного возраста – 56 детей (18 %), начального школьного возраста - 234 человека (75.5 %), среднего школьного возраста – 20 детей (6.5%).

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические часы, коллективные творческие дела, конкурсы, массовые мероприятия, выставки, познавательные игры, беседы. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий широко использовали информационно - коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет.

В учреждение проводятся мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: «Дорога и дети» ,ПДД «Дорожная азбука», «Красный, желтый, зелёный».

Воспитательные и культурно-массовые мероприятия охватывали несколько направлений воспитательного процесса, формы проведения которых, были самыми разнообразными.

Все традиционные мероприятия построены на нравственном воспитании. Это:

- День знаний,
- День учителя,
- День матери;
- Новогодние праздники;
- Праздники, посвященные 8 марта,
- Масленица;
- выпускной у дошколят

В каникулы проводились следующие мероприятия:

- Осенние каникулы-«Неделя птиц»
- Зимние каникулы-«Неделя сказок»
- Весенние каникулы «Умники и умницы»

С целью определения уровня воспитанности обучающихся, в учреждении проведено исследование «Изучение социально – психологического типа личности обучающихся» (В.М. Минияров), которое позволило определить их характерологические особенности, помочь выстроить индивидуальный профиль обучающегося, составить индивидуальную характеристику, грамотно выстроить систему воспитания в детском формировании.

В исследовании приняло участие – 110 обучающихся, что позволило достаточно эффективно выявить доминирующие типы личности в учреждении (преобладает сензитивный, интровертивный и нормальный типы).

Выводы: основные показатели эффективности воспитательной деятельности учреждения имеют позитивную динамику развития, результаты воспитательной деятельности становятся главным ресурсом её развития по ключевым направлениям.

4. Кадровое обеспечение образовательной деятельности учреждения

Коллектив Учреждения насчитывает 8 человек, из них: штатных работников – 8, совместителей – нет. Административно-управленческий персонал (АУП) составляет 1 человек, педагогический (ПП) – 6, обслуживающий (ОП) - 1 человек.

По образованию из 6 педагогических работников, имеют высшее профессиональное образование – 2 человека (33%), 1 педагог учится на 3 курсе педагогического университета; среднее профессиональное образование имеют 3 человека (50%).

Распределение работников по педагогическому стажу: педагогические работники, работающие от 5 до 10 лет – 1 человек (16.6%), от 10 до 20 лет – 2 человека (33.4%), свыше 20 лет - 3 человека (50%).

Численность педагогических работников в возрасте до 35 лет составляет 1 человек (16.6%), в возрасте от 35 лет и старше – 5 человек (83.4%). Из них пенсионеры – 2 человек (33.4%). Таким образом, наметилась некоторая тенденция «старения» педагогических кадров.

В учреждении работают: педагоги имеющие 1 квалификационную категорию – 2 человека (33.4%), высшую квалификационную категорию – 3 (50%), соответствие занимаемой должности – 1 человек.

Одной из приоритетных форм совершенствования профессиональной компетентности педагога является аттестация. Процедура аттестации приобрела стабильный характер. В 2017-18 учебном году прошли аттестацию на высшую категорию 1 человек (16.6 %).

Реализация мероприятий по поддержке педагогических работников позволила создать условия для своевременного повышения квалификации специалистов посредством прохождения курсовой подготовки и профессиональной переподготовки (очные, очно-заочные, дистанционные). В течение года прошли курсы повышения квалификации по должности 2 человек (33.4 %). Вместе с тем, возросшие требования к срокам действия курсов (3 года), выявили потребность в дальнейшем повышении профессионального уровня педагогических работников.

Внедрена технология Портфолио для всех категорий, которая позволяет качественно и эффективно отслеживать динамику индивидуальных профессиональных достижений педагога, служит основанием для дальнейшего прогнозирования и планирования его профессионального роста.

Осуществляется материальная поддержка педагогическим работникам при прохождении курсов повышения квалификации (оплата курсов, сохранение зарплаты на время учебы).

Кадровый потенциал позволяет в полном объеме обеспечить выполнение учебных планов и программ по профилю преподаваемых в учреждении дисциплин; квалификация педагогических работников соответствует профилю преподаваемых предметов и занимаемой должности.

Выводы по разделу: *Кадровое обеспечение образовательной деятельности учреждения соответствует лицензионным нормативам, уровень педагогических кадров можно считать достаточным для реализации заявленных дополнительных общеобразовательных программ.*

5. Система управления учреждением

5.1. Структура управления учреждением

Управление МУДО «Центр детского творчества» поселка Вишневогорск осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор МУДО «Центр детского творчества» (приказ о назначении директором №251\ от 02.12.1996г.). который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления являются:

- Педагогический Совет Учреждения
- Методический Совет Учреждения
- Общее собрание трудового коллектива Учреждения
- Совет учреждения
- Родительское собрание
- Родительский комитет

5.2. Управление реализацией образовательного процесса

Учреждение дополнительного образования как социальная организация представляет собой систему совместной деятельности педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров и др. *Управление включает в себя функции: руководство, планирование, организация и контроль.*

Педагогическое управление в учреждении основано на положениях современного менеджмента, критерием которого является развитие личности обучающегося и педагогического коллектива. Условием достижения успешного развития учреждения является *Программа развития и Образовательная программы учреждения.*

Получение информации на происходящие изменения, выявление необходимой корректировки в ходе работы обеспечивается *контролем. Контроль* как основная функция управления образованием представлен системой наблюдения и проверки на предмет соответствия образовательных услуг, образовательного процесса и образовательного продукта (результата) установленным нормам, образцам, показателям, принятым управленческим решениям. Проводится на основании государственных стандартов, в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными документами Минобразования РФ, письмами Минобразования России «Об обеспечении инспекционно-контрольной деятельности», «О содержании и правовом обеспечении должностного контроля руководителей образовательных учреждений», а также локальными актами учреждения: Уставом, Образовательной программой, Правилами внутреннего распорядка, *положениями о формах, периодичности, порядке текущего контроля освоения дополнительных общеобразовательных программ и итоговой аттестации обучающихся, о контроле качества образовательной деятельности в*

учреждении, на основании приказов по организации образовательной деятельности, комплектования, календарного учебного плана, расписания.

В течение года в учреждении проведено 4 проверки по организации образовательного процесса, развития учреждения, педагогических советов - 3, совещаний при директоре - 8, производственных совещаний - 2, собраний трудового коллектива – 2.

Действенным механизмом управления качеством образовательного процесса является *организация мониторинга образовательного процесса* (сбор данных для накопления, систематизации, обработки, хранения и представления информации «на входе», «в процессе» и «на выходе»).

Мониторинг проводится по направлениям: «Образовательный уровень обучающихся», «Профессиональное мастерство педагогов».

Образовательный уровень обучающихся: выявление *количественных показателей* (сведения по возрасту, полу, дети социального риска, из малообеспеченных семей, с ограниченными возможностями в здоровье, наполняемость групп, кружков, объединений, сохранность контингента обучающихся и т.д.) и *качественных показателей* (результаты диагностики компетенций, исследований одаренных детей по тестовой методике «Социально-педагогический тип личности» (индивидуальные образовательные маршруты), мотивации посещения занятий и ценностные ориентации обучающихся).

Профессиональное мастерство педагогических работников: *сформированность базовых компетенций, повышение профессиональной компетентности* (аттестация, КПК), *выполнение педагогической деятельности* (проведение занятий, реализация общеобразовательных программ), *ведение документации* (журналов, расписания, программы), *формирование психологического климата*.

Выводы по разделу: *В учреждении создана система управления деятельностью учреждения, позволяющая качественно выполнить муниципальное задание по предоставлению дополнительных образовательных услуг, своевременно выявлять тенденции состояния образовательного процесса, принимать верные и своевременные управленческие решения по стабилизации положения и развитию учреждения.*

6. Методическое обеспечение образовательной деятельности учреждения

Основная цель методической работы Центра ДТ – повышение качества и результативности образовательного процесса путем совершенствования программно-методического обеспечения и повышение профессионализма педагогических кадров.

Методическая деятельность направлена на решение следующих задач:

- повысить мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
- обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимых для успешного развития ЦДТ.

Для реализации поставленных задач в учреждении на начало года имелась вся нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Исходя из поставленных задач, дальнейшее развитие получили такие важнейшие направления организации методической работы как: совершенствование информационно-аналитического обеспечения образовательного процесса; внедрение в практическую деятельность педагогических работников современных психолого-педагогических знаний; развитие творческой самостоятельности педагогов; стимулирование участия педагогов в конкурсах разного уровня; внедрение в учебно-методический комплекс персонального

компьютера. Комплексный подход позволил активизировать работу педагогического коллектива.

В Центре работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития воспитанников. Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечить высокое качество образования. Руководство Центра детского творчества уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов.

Одной из важных форм методической работы является работа над единой методической темой.

На основе анализа методической и образовательной деятельности Центра детского творчества мы определили тему: **«Профессиональная компетентность педагогов как источник повышения качества дополнительного образования»**

Выбор единой методической темы осуществлялся коллегиально и отвечает интересам и желаниям педагогического коллектива, что является одним из условий её успешной реализации.

Основные формы методической деятельности, которые мы используем в работе: индивидуальные, групповые, коллективные.

Организуя работу с педагогическими кадрами в учреждении, в этом учебном году проведено: 3 педагогических совета:

С целью совершенствования программно-методического обеспечения образовательного процесса ЦДТ, знакомства с инновационными педагогическими технологиями, обобщения передового педагогического опыта были организованы и проведены следующие методические мероприятия:

- Портфолио – как одна из форм предъявления результатов педагогической деятельности-консультация
- Профессиональная компетентность педагогов как источник повышения качества образования-консультация
- Методические советы (по утверждению образовательных программ ДО, тем самообразования педагогов, разработке и утверждению содержания деятельности ЦДТ в период лета).

Педагогический контроль над реализацией образовательных программ осуществляется с целью отслеживания результатов образовательной деятельности, прогнозирования результатов обучения, поощрению наших воспитанников. Диагностика проводится по итогам первого полугодия и в конце учебного года, если ребенок переходит на следующий год обучения. Итоговая аттестация выпускников проводится с целью определения уровня творческих способностей на основе полученных знаний, умений и развития навыков. Традиционными формами итоговой аттестации творческих объединений являются: тестирование; зачет; участие обучающихся в выставках, смотрах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и другие формы контроля.

В учреждении методическая работа ведется на хорошем уровне. В течение года своевременно проводятся консультации, организуются практические и учебные семинары, как для работников ЦДТ, так и педагогов других образовательных учреждений района. Было проведено 4 методических совета, 3 педагогических совета. Кроме того, в течение года педагогами были организованы различные мастер-классы, в том числе и районного уровня (Мастер-класс Седова Е.В.;Чебурина И.Ф..районный семинар педагогов ДО 05.05.2017г.). Ефремцев В.И. принял участие в работе районного семинара завучей по учебно- воспитательной работе в школе № 37,где показал открытое занятие : «Изготовление модели самолета «Стриж» Отличную оценку получил районный

семинар, прошедший на нашей базе «Калейдоскоп творческих находок и форм работы в дополнительном образовании КМР».

Выводы: Основное внимание в методической работе уделяется формированию нового содержания образования, разработке и апробации новых программ, изучению и обобщению передового педагогического опыта.

7. Условия обеспечения образовательной деятельности учреждения

7.1. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Условия обеспечения образовательной деятельности учреждения соответствуют требованиям реализуемых дополнительных общеобразовательных программ.

Учреждение располагает необходимыми материально-техническими условиями для качественного проведения образовательного процесса. Материально-техническое обеспечение включает в себя необходимые учебные и вспомогательные площади для образовательного процесса

В Учреждении имеются 6 учебных кабинетов, содержащих учебные, дидактические, методические, наглядные пособия. Все помещения оснащены соответствующей мебелью, необходимым оборудованием и инвентарем, техническими средствами обучения, что позволяет качественно осуществлять образовательный процесс.

Для организации образовательного процесса и проведения учебных занятий имеется 1 ноутбук, 1 принтер, 1 проектор, этого недостаточно для проведения занятий на современном уровне.

В Учреждении имеется свободный доступ к Интернету. В целях создания условий для эффективного использования ресурсов сети Интернет в образовательном процессе. Создан и функционирует официальный сайт, имеется электронная почта. Активизировалось внедрение новых форм и технологий организации образовательного процесса, обеспечивающих обучение детей на основе использования информационных и компьютерных технологий в виде мультимедийных курсов, мульти- и видеотек, электронных ресурсов и образовательных порталов.

Выводы: Материально-техническое обеспечение образовательного процесса НЕ достаточно для эффективной реализации общеобразовательных программ и организации образовательного процесса.

7.2. Информационное обеспечение образовательной деятельности

Информационное сопровождение в учреждении рассматривается как совокупность научно-методического, технического, информационного обеспечения, оптимизирующего образовательный процесс и направленного на реализацию и достижение учебных целей по всему спектру образовательной деятельности.

Приоритетные направления:

- получение информации посредством сети Интернет, позволяющей педагогическим работникам участвовать в работе различных сетевых сообществах, публиковать статьи, методические рекомендации, опыт собственной педагогической и управленческой деятельности, получать оперативно любую информацию (подключение проведено в 3 кабинетах учреждения).

Наличие информационных ресурсов достаточно для качественного обеспечения образовательной деятельности и развития учреждения.

7.3. Организация безопасности образовательной деятельности

В Учреждении созданы условия для организации безопасности образовательной деятельности:

- состав помещений учреждения, их площади, оборудование, наполняемость групп детьми соответствуют гигиеническим требованиям. Дети занимаются по 2–3 раза в неделю, от 45 мин до 3 часов в зависимости от возраста и дня недели;
- учреждение имеет разрешение органов Государственной противопожарной службы и Государственного санитарно-эпидемиологического надзора на проведение образовательного процесса в используемых помещениях;
- учреждение укомплектовано противопожарным инвентарем в соответствии с требованиями Правил пожарной безопасности, оборудовано системой АПС;
- определено ответственное лицо за приобретение, ремонт, сохранность и готовность первичных средств пожаротушения; учет проверки наличия и состояния средств пожаротушения ведется в специальном журнале;
- в коридорах распределительные коробки закрыты;
- во всех помещениях на видных местах таблички с указанием номера телефона вызова пожарной охраны;
- на щитах и сборках освещения на всех автоматических выключателях выполнены надписи с наименованием присоединения;
- решетки на окнах отсутствуют;
- проводится периодическая тренировка всех задействованных для эвакуации работников на основании инструкции, определяющей действия персонала по обеспечению эвакуации людей;
- территория регулярно очищается в пределах противопожарных разрывов между зданиями от горючих отходов, мусора, сухой травы и т.п.;
- обновлены планы эвакуации людей на случай возникновения пожара;
- запасные выходы свободны от посторонних предметов, оборудованы дежурным освещением;
- все двери эвакуационных выходов запираются только на внутренние легко открывающиеся запоры при пребывании людей в здании;
- оформлены уголки противопожарной безопасности, ПДД;
- периодически проводятся инструктажи сотрудников и обучающихся по технике безопасности, правилам пожарной безопасности, «Антитеррор».
- проводится систематический контроль состояния теплового, светового и противопожарного режима помещений.
- осуществляются мероприятия по контролю состояния отопительной системы в целях подготовки к зиме;
- проводится работа по поддержанию ТСО в рабочем и безопасном для окружающих состоянии.
- установлены «тревожные» кнопки, охранная система, камеры видеонаблюдения на территории в целях укрепления безопасности и т.д.

Мероприятия по организации безопасности образовательной деятельности учреждения регламентируются законодательными нормативными документами и локальным актом учреждения «Паспорт безопасности».

Выводы: В учреждении созданы достаточные условия для организации безопасного образовательного пространства.

Выводы по разделу: *Условия обеспечения образовательной деятельности учреждения (инфраструктура) соответствуют требованиям реализуемых дополнительных общеобразовательных программ.*

8. Функционирование внутренней системы оценки качества

Внутренняя система оценки качества образования в Учреждении осуществляется в соответствии с локальными актами учреждения и предназначена для практической реализации стратегии по улучшению качества образования и других видов деятельности, с целью повышения удовлетворенности потребителей (обучающихся, их родителей (законных представителей), общества и государства в целом)

Разработка, внедрение и постоянное совершенствование внутренней системы оценки качества признается первоочередной задачей Учреждения, позволяющей обеспечить повышение удовлетворенности потребителей и заинтересованных сторон, развитие образовательной и методической деятельности, увеличение финансовых показателей и мотивации работников Учреждения, а, следовательно, конкурентоспособности и устойчивости на рынке образовательных услуг.

Цели внутренней системы оценки качества образования являются:

- систематическое отслеживание и анализ состояния дополнительного образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного результата, образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательный процесс;
- получение объективной информации о состоянии качества дополнительного образования обучающихся, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на качество дополнительного образования;
- реализация механизмов гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества дополнительного образования обучающихся учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется по трем направлениям:

- качество образовательных результатов (личностные и метапредметные результаты, включая показатели социализации обучающихся, результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы, достижения обучающихся на конкурсах, фестивалях, соревнованиях, турнирах, удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов);
- качество условий обеспечения образовательной деятельности (нормативно-правовое, материально-техническое, финансовое, информационное, методическое, кадровое обеспечение, санитарно-гигиенические и эстетические условия, комплексная безопасность, психологический климат, использование социальной сферы микрорайона и города, общественно-государственное управление, стимулирование качества образования и другое).

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется посредством системы внутри учрежденческого контроля, лицензирования, мониторинга качества дополнительного образования.

В качестве источников данных для оценки качества дополнительного образования обучающихся используются: образовательная статистика, текущая, промежуточная и итоговая аттестация, мониторинговые исследования, статистические и социологические исследования, анкетирование, отчеты педагогических и административно-управленческих

работников, анализы посещения занятий, досуговых и организационно-массовых мероприятий, аттестация педагогических работников, паспортизация учебных кабинетов, иные психолого-педагогические и социологические исследования.

Показателями и критериями оценки качества образования в Учреждении являются:

- оценка выполнения муниципального задания на предоставление дополнительного образования обучающимся (сохранность контингента), удовлетворенность населения качеством предоставляемых образовательных услуг дополнительного образования на уровне или выше городского показателя; подготовка и проведение городских массовых мероприятий;
- оценка организации образовательного процесса ,наличие позитивной динамики обучающихся в конкурсах различного уровня и направленности, наличие победителей и призеров в мероприятиях областного и Всероссийского уровня, отсутствие случаев травматизма, связанных с плохой организацией образовательного процесса);
- оценка информационной открытости Учреждения (соблюдение порядка информирования потенциальных потребителей муниципальной услуги согласно требованиям стандарта качества муниципальной услуги и муниципального задания; размещение на официальном сайте учреждения в сети Интернет и обновление информации об учреждении согласно требованиям законодательства);
- оценка функционирования в образовательном учреждении системы государственно-общественного управления;
- оценка кадрового обеспечения образовательного процесса (доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории, закрепление в учреждении молодых педагогов, соблюдение сроков повышения квалификации, положительная динамика участия педагогических работников в мероприятиях профессионального мастерства, проектах разного уровня, средняя заработная плата);
- оценка финансового обеспечения образовательного процесса (соблюдение финансовой дисциплины при ведении хозяйственной деятельности, своевременное внесение информации на общероссийский сайт, соотношение доходов образовательного учреждения от иной приносящей доход деятельности к субсидии на выполнение муниципального задания (на уровне или выше городского показателя);
- оценка материально-технического обеспечения образовательного процесса (позитивные изменения в оснащенности образовательного процесса, развития материально-технической базы учреждения);
- оценка комплексной безопасности и охраны труда, организация мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности учреждения, противодействия терроризму, пожарной безопасности, ГО и ЧС, предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, соблюдение требований охраны труда и техники безопасности).

Внутренняя система оценки качества образования предполагает:

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного результата, образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательный процесс;
- получение объективной информации о состоянии качества дополнительного образования детей, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на качество дополнительного образования;

-гласность и коллегиальность при принятии стратегических решений в области оценки качества дополнительного образования детей.

Результаты внутренней системы оценки качества образования являются документальной основой:

-для определения стимулирующих выплат (надбавок) по показателям и критериям оценки качества и эффективности деятельности педагогическим и административно-управленческим работникам;

-для подготовки ежегодного публичного доклада и отчета по результатам самообследования Учреждения и размещения их в открытом доступе на официальных электронных ресурсах в информационно-коммуникационной сети Интернет;

-для разработки стратегии и перспективного планирования развития Учреждения.

Оценка качества образования осуществляется на основании планового мониторинга и контрольных мероприятий всех сфер деятельности учреждения.

Выводы по разделу: *Внутренняя система оценки качества образования способствует совершенствованию качества образования и других видов деятельности с целью повышения удовлетворенности потребителей*

Общий вывод по результатам самообследования: *Содержание, организация и качество образовательного процесса по всем реализуемым дополнительным общеобразовательным программам соответствует современным требованиям муниципальной услуги «Предоставление дополнительного образования детям и обучающимся».*

II. Показатели деятельности учреждения, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	310
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	56 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	234 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	20 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	0 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	5 человек 1.6 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	5 человек 1.6 %

1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек/%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	120 человек 38.7%
1.8.1	На муниципальном уровне	40 человек 12.9%
1.8.2	На региональном уровне	5 человека 1.6 %
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/%
1.8.4	На федеральном уровне	60 человек 19.3%
1.8.5	На международном уровне	1 человек 0.3%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	78 человек 25.2%
1.9.1	На муниципальном уровне	21 человек 6.7%
1.9.2	На региональном уровне	3 человек 1.9/%
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/%
1.9.4	На федеральном уровне	51 человек

		16.5%
1.9.5	На международном уровне	1 человек 0.3%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/%
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек/%
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	47 единиц
1.11.2	На региональном уровне	1 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц
1.11.4	На федеральном уровне	единиц
1.11.5	На международном уровне	единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	7 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	3 человек 42.8%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек 28.5%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических	4 человек

	работников	57.2%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек 28.5%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек 71.4%
1.17.1	Высшая	3 человек 42.8%
1.17.2	Первая	3 человек 42.8%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.18.1	До 5 лет	0 человек/%
1.18.2	Свыше 30 лет	3 человек 42.8%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек 42.8%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек 100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность	0 человек/%

	образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	
1.23	Количество педагогическими работниками подготовленных публикаций, образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	0 единиц
1.23.2	За отчетный период	0 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	7 единиц
2.2.1	Учебный класс	6 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	1 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	0 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0 единиц
2.3.1	Актовый зал	0 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет

2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/%

Директор МУ ДО «ЦДТ»п.Вишневогорск



В.В.Мокерова