

**Муниципальное учреждение дополнительного образования
« Центр детского творчества»поселка Вишневогорск
Каслинского муниципального района**

Согласовано
на заседании Педагогического совета
Приказ № 01-01\2 от 09.01.2019 г.


«Утверждаю»
Директор
МУ ДО «ЦДТ»п.Вишневогорск
_____ В.В.Мокерова

Программа Развития

***Муниципального учреждения
дополнительного образования***
« Центр детского творчества»поселка Вишневогорск
2019-2023 г.г.



ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ


<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа развития Муниципального учреждения дополнительного образования « Центр детского творчества» поселка Вишневогорск на период 2019-2023 г.г.</p>
<p>Нормативные основы разработки Программы</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации; 2. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г. 3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года. 4. Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа» (Послание Президента Федеральному Собранию РФ 5.11.2008 г.). 4. Концепция развития дополнительного образования детей от 5.09.2014 года распоряжение Правительства РФ № 1726-р. 5. Конвенция о правах ребенка. 6. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (от 20.08.2014 № 33660). 7. Федеральные государственные стандарты нового поколения (ФГОС). 8. Приказ № 29 № 1008 от 29. 08. 2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». 9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. 10. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования в Российской Федерации до 2020 года. 11. Устав МУ ДО «ЦДТ»п.Вишневогорск
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Творческая группа МУ ДО «ЦДТ»п.Вишневогорск (Приказ от № 01-01\2 от 09.01.2019 г.)</p>
<p>Основная цель Программы</p>	<p>Создание организационных и методических условий для обеспечения функционирования и развития МУ ДО «ЦДТ»п.Вишневогорск, повышения качества, доступности и конкурентноспособности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров и общества в целом через создание единого интеграционного социокультурного и образовательного пространства.</p>


<p>Основные задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и создание механизмов научно-информационного, кадрового, нормативно-правового и ресурсного обеспечения учреждения в режиме системного развития. 2. Обеспечение межведомственного сотрудничества в развитии системы дополнительного образования. 3. Обновление, совершенствование программно–методического содержания дополнительного образования детей, его форм, методов и технологий, разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий. 4. Формирование многоуровневой системы повышения квалификации и переподготовки работников «ЦДТ» п. Вишневогорск, ориентированной на их индивидуальные интересы, потребности, а также запросы образовательной сферы города. 5. Внедрение системы оценки достижений педагогов дополнительного образования как инструмента оценки качества профессиональной деятельности и средства самооценки личности педагога.
<p>Заказчик Программы</p>	<p>Учредитель: Администрация Каслинского муниципального района.</p> <p>Участники образовательного процесса МУ ДО «ЦДТ» п. Вишневогорск : учащиеся, педагогические работники, родители</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>2019-2023 годы</p> <p>1 этап – 2019-2020 г. подготовительный: Разработка модели организационно-управленческого механизма перехода «ЦДТ» п. Вишневогорск в режим устойчивого системного развития.</p> <p>2 этап — 2020 - 2022 гг. внедренческий: Апробация модели организационно-управленческого механизма перехода «ЦДТ» п. Вишневогорск в режим устойчивого системного развития:</p> <p>3 этап — 2023 г. аналитический: Анализ проделанной работы по разработке и апробации организационно-управленческого механизма перехода «ЦДТ» п. Вишневогорск в режим устойчивого системного развития (мониторинг процесса повышения профессионального уровня подготовки педагогических кадров, информационного обеспечения мероприятий программы, направленных на решение задач по созданию модели организационно-управленческого механизма).</p>

Исполнители Программы	Педагогический коллектив; <i>учащиеся; родители (законные представители) учащихся.</i>
Источники финансирования Программы	- Средства местного бюджета; - Средства учреждения (за счет оказания платных образовательных услуг и добровольных пожертвований)
Система организации контроля за исполнением Программы	Общий контроль над ходом реализации Программы осуществляет администрация учреждения. По итогам каждого года реализации Программы проводится промежуточный мониторинг эффективности, вносятся необходимые корректировки. По завершению срока действия Программы проводится итоговый анализ её реализации.
Программа принята	Приказ по учреждению от № 01-01\2 от 09.01.2019 г.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Дата открытия учреждения	Ранее учреждение существовало как Станция юных техников. Дата основания 1 сентября 1980 года.
Учредитель	Администрация Каслинского муниципального района
Директор учреждения	Мокерова Валентина Васильевна
Юридический адрес	Юридический и фактический адрес: 456825, Челябинская область, п.Вишневогорск, ул.Советская, д.71 Тел.: (8-35149)3-63-16. Электронный адрес: valya.mokerowa@yandex.ru Сайт учреждения http://pedagogmishya.ucoz.ru
Структура учреждения	В составе МУ ДО «ЦДТ» – 6 КРУЖКОВ различной направленности, 27 групп, 310 обучающихся. В МУ ДО «ЦДТ» функционируют 3 направленности (в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам - приказ Минобрнауки от 29 августа 2013 г. N 1008): - художественная; - социально-педагогическое; - техническая;

Характеристика здания	Образовательная деятельность ведётся в одном здании, которое расположено в цокольном этаже 5 этажного дома, общей площадью 362 кв.м.; по адресу: п.Вишневогорск,ул.Советская,д.71
Характеристика материально-технической базы	<ul style="list-style-type: none"> • число учебных кабинетов – 6; • общая площадь учебных кабинетов – 300 кв.м. • техническое состояние Центра - имеет все виды благоустройства; • количество стационарных компьютеров – 2; • количество проекторов – 1; • число ноутбуков – 3, все используются в учебных целях;
Социальное окружение, партнёры учреждения и наличие других образовательных учреждений 	В поселке имеется 3 детских сада школа №37,библиотека, дом культуры «Горняк»,спортивный комплекс «Горняк» .Со всеми учреждениями поселка имеет тесную связь. Со школой №37,МДОУ №3 «Вишенка» имеется соглашение о совместной деятельности.
Численность обучающихся	Численный состав обучающихся по реализуемым общеразвивающим программам за счет бюджетных ассигнований 310 учащихся в возрасте от 5 до 18 лет
Характеристика контингент обучающихся	Характеристика контингента учащихся по возрасту: Дети дошкольного возраста - 58 чел.; учащиеся младшего школьного возраста - 227чел.; учащиеся среднего школьного возраста - 25 чел;
Режим образовательного учреждения	В соответствии с Уставом учреждение работает с 8.00 до 20.00 часов. Учреждение работает в режиме всей недели. Учреждение организует учебные занятия в течение всего календарного года.

<p>Продолжительность занятий</p>	<p>Продолжительность одного занятия – от 30 до 45 мин с 10-минутным перерывом между занятиями для обеспечения активного отдыха обучающихся</p> <p>Каждая возрастная категория занимается не более 3 академических часов в день в учебные дни, в выходные и каникулярные дни - не более 4 академических часов в день в соответствии с требованиями СанПиН "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (от 20.08.2014 г. № 33660)</p>
<p>Количество смен</p>	<p>2 смены (первая и вторая половина дня)</p>
<p>Характеристика кадрового состава</p> <p>Уровень квалификации педагогических работников</p> 	<p>Педагогический коллектив – 7 человек, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 директор - 5 педагогов дополнительного образования ; - 1 педагог-организатор, <p>- Технический персонал - 1 человек.</p> <p>57 % педагогов имеют высшее профессиональное образование; 43% - среднее специальное; 100 % педагогов владеют ИКТ, 100 % педагогов используют Интернет-ресурсы в повышении своей информационной компетентности, а также широко используют в учебном процессе в качестве демонстрационного, обучающего и диагностического средств в различных направлениях деятельности.</p> <p>100% педагогических работников имеют квалификационные категории:</p> <p>4 чел.(57%) - высшую; 2 чел.(29%) - первую; 1 чел.- соответствие занимаемой должности- вновь принятый педагог со стажем работы в данной должности до 2-х лет.</p> <p>по педагогическому стажу: до 5 лет – 1 чел. от 10 до 20 лет – 3 чел. от 20 и более – 3чел.</p> <p>по возрасту: - от 25 до 35 лет – 1 чел.; - старше 35 лет – 6 чел.</p> <p style="text-align: center;">Награды педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 педагог награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ; - 3 педагогических работника награждены Министерством образования и науки Челябинской области.

Пояснительная записка

В 2019 – 2023 годах МУ ДО «Центр детского творчества» п.Вишневогорск (далее Центр) предстоит работать в новых организационных и нормативно-правовых условиях, определенных приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации. Федеральные программы развития системы образования определяют для нас основные стратегические ориентиры. В частности, в них определено, что достижение нового качества обучения и воспитания должно быть сопряжено с максимальным обеспечением условий для развития духовности обучающихся, приобщением их к ценностям отечественной и мировой культуры, жизненным самоопределением, гражданским и нравственным самоосуществлением.

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию у детей мотивации к познанию и творчеству; укрепление здоровья; профессиональное самоопределение и организация творческого труда, социализации воспитанников, укреплению семейных отношений, формированию общей культуры и организации содержательного досуга.

В своей деятельности МУ ДО «ЦДТ» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Семейным кодексом Российской Федерации, Трудовым кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей, законом Челябинской области «Об образовании», иными законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации, а также приказами, инструкциями, методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации, министерства образования и науки Челябинской области, правовыми актами управления образования администрации Каслинского муниципального района, локальными актами МУ ДО «ЦДТ» п.Вишневогорск.

1. Направления деятельности учреждения

Муниципальное учреждение дополнительного образования «ЦЕНТР детского творчества» п.Вишневогорск (МУ ДО «ЦДТ») - многопрофильное учреждение дополнительного образования, которое ориентировано на удовлетворение спроса детей и родителей на дополнительные образовательные услуги, на развитие их физиологических, психологических способностей.

Деятельность МУ ДО «ЦДТ» включает в себя следующие виды:

- образовательная;
- методическая;
- воспитательная;
- административно-хозяйственная.

2. Содержание образовательной деятельности

Организация образовательного процесса в Центре за текущий период определяется годовым календарным учебным графиком, утвержденным директором Центра. Годовой календарный учебный график в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание учебного года – 31 мая

Продолжительность учебного года – 36 недель (с учетом проведения процедуры промежуточной или итоговой аттестации обучающихся):

Промежуточная аттестация проводится 2 раза в год (в декабре, апреле). Итоговая аттестация проходит в апреле, мае – по итогам окончания полного курса обучения по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.

Продолжительность одного занятия для обучающихся дошкольного возраста составляет 25-30 минут, для остальных обучающихся – 40-45 минут;

Недельная нагрузка на учащегося составляет:

для детей дошкольного возраста от 1 до 3 часов;

для детей младшего школьного возраста от 2 до 4 часов;

для детей среднего и старшего школьного возраста от 2 до 6 часов.

После каждого академического часа (30 минут или 40/45 минут) занятий перемена не менее 10 минут. Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Индивидуальные занятия проходят с одним ребенком (в объединении раннего развития детей) или от 1 до 5 учащихся (в объединениях творческих и спортивных направленностей).

Организация образовательного процесса регламентируется расписанием занятий объединений, утвержденным директором Центра. Расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, их возрастных особенностей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Начало занятий в 9.00 окончание –
20.00

Комплектование учебных групп на новый учебный год осуществляется с апреля (мая) и заканчивается к 1 сентября, ежегодно.

В течение учебного года проводится доукомплектование состава учащихся в соответствии с учебным планом, муниципальным заданием, лицензионными требованиями и настоящими Правилами.

Программно-методическая деятельность Центра детского творчества направлена на разработку, апробирование и коррекцию программ дополнительного образования. Наше учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с Программой развития учреждения. Наряду с традиционной передачей знаний, умений и навыков, определяющими является создание условий для самореализации и саморазвития личности.

Образовательные программы реализуются по трем направленностям:

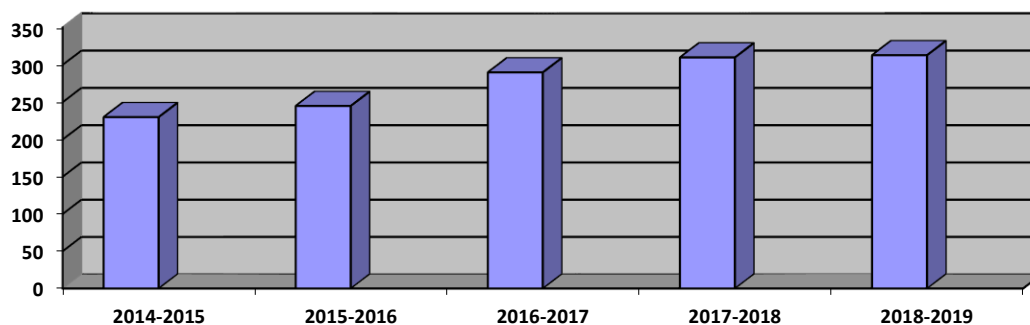
- 1.Художественная;
- 2.Социально-педагогическая;
- 3.Техническая.

Программы систематизированы следующим образом:

№п/п	Направленность	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
1	Художественная: «Рукодельница» «Умелые руки» «Стильные штучки» Творческая мастерская «Фантазия» Изостудия «Калейдоскоп»	5 (62.5%)	5 (62.5%)	5 (62.5%)
2	Социально-педагогическая «Растем и развиваемся»	2 (25%)	1(12, 5 %)	1(12, 5 %)
3	Техническая «Алые паруса»	1(12, 5 %)	2 (25%)	2(25 %)

Обучение учащихся в организовано по 3 направленностям: техническая, художественная, социально-педагогическая.

Охват учащихся учебными объединениями Центра



Общие сведения об обучающихся по направлениям

Направленность деятельности кружка	Количество ГРУПП/ в них детей		
	2016 – 2017 учебный год.	2017 – 2018 учебный год.	2018-2019 учебный год
Техническая	4/ 40	4 /46	4 / 52
Художественная	16\181	18\161	19\203
Социально-педагогическое	5\69	4\47	4\58
ИТОГО:	25/ 290	26/310	27\313

Содержание дополнительных общеобразовательных программ обусловлено образовательными запросами и потребностями учащихся и их родителей, учитываются уровень развития и возрастные особенности детей.

Календарно тематические планы базируются на дополнительных общеобразовательных программах, однако им присуща также внутренняя подвижность содержания блоков и технологий, связанная с индивидуальными способностями и особенностями учащихся.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является его **воспитательная составляющая**. В дополнительном образовании организационно-массовая работа является неотъемлемой составляющей образовательного пространства, объединяющей в единый процесс воспитание, обучение и творческое развитие личности.

Воспитывающая деятельность образовательного учреждения – одно из самых широких, объемных, можно сказать, необъятных понятий современной жизни. Трудно определить содержание и объем воспитывающей деятельности. Еще труднее определить ее результативность, а следовательно, оценить качество и эффективность. Недаром говорят, что дело воспитания является одним из труднейших. Лучшие педагоги считают его не только делом науки, но и искусства.

Главная цель - создание условий для воспитания свободной, интеллектуально развитой, духовно богатой, физически здоровой личности, ориентированной на высокие нравственные ценности.

Воспитательная система в учреждении в своей основе имеет конкретную цель – создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ребенка, способного понимать ситуацию, ставить цели, решать поставленные задачи, обнаруживать новые ресурсы для деятельности.

Основными задачами воспитательной работы учреждения, исходя из поставленной цели, являются: приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям через систему обучения и воспитания; обеспечение их физического, интеллектуального и личностного развития; сохранение физического и психического здоровья; обеспечение процесса формирования социальной активности и адаптации к жизни в обществе; взаимодействие с семьей в интересах развития личности; организация их содержательного досуга.

В Учреждении разработана Воспитательная система «Я в мире... Мир во мне». В Учреждении разработаны 2 подпрограммы: «Одаренные дети»; Досуговая программа «Будущее начинается сегодня».

Воспитательная деятельность в учреждении выстроена по направлениям:

- нравственное и духовное воспитание,
- гражданско-патриотическое воспитание,
- интеллектуальное воспитание,
- культурно-творческое и эстетическое воспитание,
- физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни,
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству,
- формирование коммуникативной культуры,
- правовое воспитание и культура безопасности,
- экологическое и природоохранное воспитание,
- воспитание семейных ценностей.

Воспитательная работа в кружках, осуществляется посредством реализации воспитательного потенциала общеобразовательных программ, усвоения детьми не только программного минимума знаний, но и осознания и принятия моральных норм, традиций, отношений, принятых в данном учреждении. В деятельности групп, кружков, объединений разрабатывались и проводились интересные воспитательные мероприятия, направленные на формирование ценностно-смысловых установок обучающихся, социальных компетенций, их личностных качеств

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические часы, коллективные творческие дела, конкурсы, массовые мероприятия, выставки, познавательные игры, беседы. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий широко использовали информационно - коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет. В учреждении проводятся мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: «Дорога и дети» , ПДД «Дорожная азбука», «Красный, желтый, зелёный».

Социальное партнёрство базируется на следующих механизмах:

- открытость и сотрудничество;
- общение и обмен идеями;
- представление родителям возможности стать «добрым попутчиком» на образовательном маршруте ребёнка.

Информация о мероприятиях и успехах обучающихся, педагогов и родителей ЦДТ постоянно публикуется на официальном сайте МУ ДО «ЦДТ»п.Вишневогорск.

3. Функционирование внутренней системы оценки качества

Внутренняя система оценки качества образования в Учреждении осуществляется в соответствии с локальными актами учреждения и предназначена для практической реализации стратегии по улучшению качества образования и других видов деятельности, с целью повышения удовлетворенности потребителей (обучающихся, их родителей (законных представителей), общества и государства в целом)

Разработка, внедрение и постоянное совершенствование внутренней системы оценки качества признается первоочередной задачей Учреждения, позволяющей обеспечить повышение удовлетворенности потребителей и заинтересованных сторон, развитие образовательной и методической деятельности, увеличение финансовых показателей и мотивации работников Учреждения, а, следовательно, конкурентоспособности и устойчивости на рынке образовательных услуг.

Цели внутренней системы оценки качества образования являются:

- систематическое отслеживание и анализ состояния дополнительного образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного результата, образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательный процесс;

- получение объективной информации о состоянии качества дополнительного образования обучающихся, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на качество дополнительного образования;

- реализация механизмов гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества дополнительного образования обучающихся учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется по трем направлениям:

- качество образовательных результатов (личностные и метапредметные результаты, включая показатели социализации обучающихся, результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы, достижения обучающихся на конкурсах, фестивалях, соревнованиях, турнирах, удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов);

- качество условий обеспечения образовательной деятельности (нормативно-правовое, материально-техническое, финансовое, информационное, методическое, кадровое обеспечение, санитарно-гигиенические и эстетические условия, комплексная безопасность, психологический климат, использование социальной сферы микрорайона и города, общественно-государственное управление, стимулирование качества образования и другое).

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется посредством системы внутри учрежденческого контроля, лицензирования, мониторинга качества дополнительного образования.

В качестве источников данных для оценки качества дополнительного образования обучающихся используются: образовательная статистика, текущая, промежуточная и итоговая аттестация, мониторинговые исследования, статистические и социологические исследования, анкетирование, отчеты педагогических и административно-управленческих работников, анализы посещения занятий, досуговых и организационно-массовых мероприятий, аттестация педагогических работников, паспортизация учебных кабинетов, иные психолого-педагогические и социологические исследования.

Показателями и критериями оценки качества образования в Учреждении являются:

-оценка выполнения муниципального задания на предоставление дополнительного образования обучающимся (сохранность контингента), удовлетворенность населения качеством предоставляемых образовательных услуг дополнительного образования на уровне или выше городского показателя; подготовка и проведение городских массовых мероприятий;

-оценка организации образовательного процесса ,наличие позитивной динамики обучающихся в конкурсах различного уровня и направленности, наличие победителей и призеров в мероприятиях областного и Всероссийского уровня, отсутствие случаев травматизма, связанных с плохой организацией образовательного процесса);

- оценка информационной открытости Учреждения (соблюдение порядка информирования потенциальных потребителей муниципальной услуги согласно

требованиям стандарта качества муниципальной услуги и муниципального задания; размещение на официальном сайте учреждения в сети Интернет и обновление информации об учреждении согласно требованиям законодательства);

- оценка функционирования в образовательном учреждении системы государственно-общественного управления;

- оценка кадрового обеспечения образовательного процесса (доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории, закрепление в учреждении молодых педагогов, соблюдение сроков повышения квалификации, положительная динамика участия педагогических работников в мероприятиях профессионального мастерства, проектах разного уровня, средняя заработная плата);

- оценка финансового обеспечения образовательного процесса (соблюдение финансовой дисциплины при ведении хозяйственной деятельности, своевременное внесение информации на общероссийский сайт, соотношение доходов образовательного учреждения от иной приносящей доход деятельности к субсидии на выполнение муниципального задания (на уровне или выше городского показателя);

- оценка материально-технического обеспечения образовательного процесса (позитивные изменения в оснащенности образовательного процесса, развития материально-технической базы учреждения);

- оценка комплексной безопасности и охраны труда, организация мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности учреждения, противодействия терроризму, пожарной безопасности, ГО и ЧС, предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, соблюдение требований охраны труда и техники безопасности).

Внутренняя система оценки качества образования предполагает:

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного результата, образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательный процесс;

- получение объективной информации о состоянии качества дополнительного образования детей, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на качество дополнительного образования;

- гласность и коллегиальность при принятии стратегических решений в области оценки качества дополнительного образования детей.

Результаты внутренней системы оценки качества образования являются документальной основой:

- для определения стимулирующих выплат (надбавок) по показателям и критериям оценки качества и эффективности деятельности педагогическим и административно-управленческим работникам;

- для подготовки ежегодного публичного доклада и отчета по результатам самообследования Учреждения и размещения их в открытом доступе на официальных электронных ресурсах в информационно-коммуникационной сети Инте

-для разработки стратегии и перспективного планирования развития Учреждения.

Оценка качества образования осуществляется на основании планового мониторинга и контрольных мероприятий всех сфер деятельности учреждения.

4. Качество кадрового обеспечения

Кадровый состав педагогических работников остается стабильным на протяжении 15 лет. Этот факт положительно сказывается на результативности образовательной деятельности учреждения. Педагогический коллектив – это сложный, полиструктурный объект управления, поскольку педагоги отличаются по возрасту, полу, образованию, стажу, профессиональной подготовленности, личностного развития, педагогического мастерства, готовности к инновациям. Педагоги Центра - стабильный, способный к профессиональному и личностному росту коллектив.

Количественный состав, чел. (на 01.01.2019г)

Состав	Учебный период		
	2016 - 2017	2017 - 2018	2018-2019
Общее количество	7	7	7
Штатные	7	7	7
Совместители	0	0	0

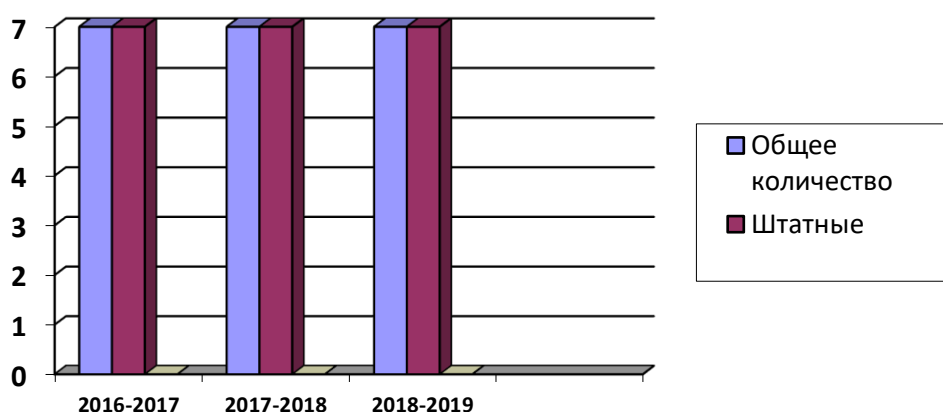


Рис.1.1.

Количественный состав педагогических кадров

Характеризуя трудовую деятельность педагога, обычно употребляют понятия «компетентность», «профессионализм», «квалификация». Рассмотрим уровень квалификации педагогов нашего учреждения (Таблица 1.2. и рис. 1.2.).

Таблица 1.2.

Сравнительный анализ уровня квалификации педагогических кадров

Квалификационная категория	2016 - 2017	2017 - 2018	2018-2019
Высшая	2	2	3
Первая	4	4	3
Без категории,соот.зан.долж.	1	1	1
Общее кол-во педагогов	7	7	7

Уровень образования педагогических работников

Педагоги Образование	Штатные		
	2016 - 2017	2017 - 2018	2018-2019
Обще полное	-	-	-
Начальное профессиональное	-	-	-
Среднее специальное	4	4	3
Высшее	3	3	4
Всего педагогов	7	7	7

Педагог дополнительного образования (Ситарь О.С.), УЧИТСЯ НА 4 КУРСЕ Челяб.педагогического университета. Качество образовательного процесса зависит от педагогического опыта коллектива. В таблице 1.3. и на рисунке 1.4. представлены данные по педагогическому стажу работников МУ ДО ЦДТ п.Вишневогорск.

Таблица 1.4. Педагогический стаж работы штатного педагогического состава, лет

Учебный период	Всего педагогов	От 0 до 3	От 3 – до 5	От 5 – до 10	От 10 – до 15	от 15-20 лет	от 20 и старше
2016 - 2017	7			1	1	2	3
2017 - 2018	7			1	2	1	3
2018 - 2019	7	1			1	2	3

Возрастной диапазон педагогов, лет

Педагоги		педагоги		
Учебный период		2016–2017	2017–2018	2018–2019
Возраст, лет	18 - 30	1	0	1
	31 - 45	3	4	3
	46 - 50	0	0	1
	51 - 55	1	0	0
	Старше 55	2	3	2

Уровень профессионализма современной компетенции педагогических работников в целом отвечает требованиям социального заказа, а их квалификация соответствует реализуемым дополнительным (общеразвивающим) программам.

Анализируя кадровую обеспеченность образовательной деятельности МУ ДО «ЦДТ»п.Вишневогорск ,можно сделать следующие выводы:

МУ ДО «ЦДТ»п.Вишневогорск имеет необходимые количественные и качественные показатели для решения актуальных задач в сфере дополнительного образования.

5. Система управления учреждением

Управление муниципальным учреждением дополнительного образования «Центр детского творчества» осуществляется в соответствии с законом № 237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МУ ДО «ЦДТ»п.Вишневогорск на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление МУ ДО «ЦДТ»п.Вишневогорск осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основу положена следующая структура управления:

Первый уровень - Директор.

Директор Учреждения несёт ответственность перед государством, обществом и Учредителем за свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором и Уставом. Представляет интересы Учреждения в государственных и общественных инстанциях. Директор Учреждения несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности Учреждения, создает благоприятные условия для развития учреждения.

Второй уровень - Коллегиальные органы управления (место нахождения МУ ДО «ЦДТ»п.Вишневогорск):

- Общее собрание работников Учреждения,
- Педагогический совет,
- Общее родительское собрание.

Третий уровень - Методический совет

Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители методических объединений. Методические объединения – структурные подразделения методической службы Учреждения, объединяют педагогов одной образовательной области. Деятельность методического совета возглавляет методист

Общее собрание работников Учреждения

Трудовой коллектив Учреждения составляют все граждане, участвующие своим трудом в ее деятельности на основе трудового договора. Полномочия трудового коллектива Учреждения осуществляется общим собранием работников Учреждения. Первое заседание общего собрания созывается директором. На первом заседании из числа присутствующих большинством голосов избираются председатель, заместитель председателя и секретарь сроком на один календарный год.

Общее собрание работников Учреждения:

- рассматривает и принимает Устав Учреждения, изменения и дополнения, вносимые в него;
- заслушивает отчет директора о работе Учреждения;
- утверждает программу развития Учреждения;
- рассматривает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные акты, принимает решение о заключении коллективного договора;
- рассматривает и утверждает кандидатуры на представление педагогических работников к государственным и отраслевым наградам.

Общее собрание работников Учреждения проводится не реже 2-х раз в год.

Решения, принятые общим собранием работников Учреждения в пределах его полномочий, являются обязательными для администрации, всех членов трудового коллектива.

Педагогический совет Учреждения

Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется Педагогическим советом, в состав которого входят все педагогические работники Учреждения.

Педагогический совет действует на основании Положения о Педагогическом совете. На первом заседании педагогического совета из числа присутствующих большинством голосов избираются председатель и секретарь сроком на один учебный год.

Педагогический совет Учреждения:

- рассматривает основные вопросы учебно-воспитательного процесса в Учреждении;
- принимает локальные акты;
- разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
- принимает решение о переводе и выпуске обучающихся;
- обсуждает и утверждает планы работы Учреждения;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Учреждения и представителей организаций и Учреждений, взаимодействующих со школами города, по вопросам образования и воспитания обучающихся;
- Контролирует соблюдения санитарно-гигиенического режима Учреждения, об охране здоровья и труда обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Учреждения;
- принимает решения об исключении обучающихся из Учреждения в установленном законом порядке;
- осуществляет другие функции, предусмотренные Положением о Педагогическом совете.

Педагогический совет созывается по мере необходимости, но не реже четырех раз в год.

Для ведения протокола и организации делопроизводства из числа педагогов избирается секретарь Педагогического совета.

Председатель и секретарь Педагогического совета избираются на первом заседании сроком на один год.

Решения Педагогического совета являются правомочными, если на его заседании присутствовало не менее двух третей состава, принимаются открытым голосованием, большинством голосов и являются обязательными для всех участников образовательного процесса.

Решения Педагогического совета оформляются приказом директора Учреждения.

Организацию выполнения решений Педагогического совета осуществляет директор Учреждения.

Общее родительское собрание

Действует в целях развития и совершенствования образовательных отношений, взаимодействия родительской общественности и Учреждения. В состав собрания входят все родители (законные представители) обучающихся Учреждения. Собрание родителей проводится не реже двух раз в год. Для ведения заседаний собрание родителей из своего состава выбирает председателя и секретаря сроком на один год.

Выводы: данная структура и сложившаяся система управления позволяют МУ ДО «ЦДТ»п.Вишневогорск соответствовать современным требованиям со стороны общества и государства, выстраивать стратегические линии развития основной деятельности, оперативно реагировать на изменения, а также являются ресурсом перехода из режима традиционного функционирования в режим непрерывного инновационного развития.

6. Результативность образовательной деятельности

Сохранность контингента обучающихся в течение учебного составляет 100%.

Анализ итоговой аттестации показывает, что обучающиеся показывают высокий уровень освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Итоговую аттестацию прошли 98,4 % обучающихся, 1,6 % обучающихся пропустили итоговую аттестацию по болезни.

Улучшение качества обучения наблюдается во всех объединениях, это говорит о том, что педагоги активно внедряют новые технологии обучения, применяют индивидуальный и дифференцированный подходы, большое внимание уделяют формированию УУД.

Мониторинг достижений обучающихся за три года

Учебный год	Участники	Муниципальный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
2016-2017	66	25чел.	33чел.	8 чел.
2017-2018	70	30 чел	35 чел	5 чел
2018-2019	80	20 чел	50 чел	10 чел

Наиболее высоких результатов работы стабильно добиваются педагоги дополнительного образования, настоящие мастера своего дела Седова Евгения Всеволодовна, Чебурина Ирина Федоровна, Машина Анна Геннадьевна, Чиркина Н.В.; Демьянова И.Н. О качестве образования свидетельствует высокая результативность учащихся МУ ДО «ЦДТ» п.Вишневогорск в конкурсах всех уровней.

7. Методическая деятельность учреждения

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов Центра, связывающая в единое целое всю систему работы учреждения является методическая работа, позволяющая:

- четко распределить полномочия между членами педагогического коллектива;
- видеть положительный опыт методической работы каждого педагогического работника.

Повышение профессионального мастерства педагогов осуществляется на основе перспективного планирования курсовой подготовки с учетом запроса педагогов и социального заказа учредителя.

Основная цель методической работы учреждения – совершенствование профессиональной компетентности педагога дополнительного образования, как источника повышения качества образовательной-воспитательной деятельности в учреждении.

Приоритетными направлениями методической работы учреждения являются:

- обеспечение педагогических работников информационными технологиями;

- внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий;
- создание методических разработок по проведению физкультминуток, динамических пауз, рефлексизирующих перемен для обучающихся во время занятий;
- создание методических разработок по соблюдению техники безопасности на занятиях;
- совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации.

Основной формой методической работы в учреждении является «Методическая среда» - единый день, когда все педагогические работники собираются для коллективной или индивидуальной методической работы по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки и совершенствованию педагогического мастерства с целью улучшения образовательного процесса.

Совершенствование качества обучения напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Педагог должен включаться в режим развития, одним из компонентов которого является процесс самообразования.

8. Информационная деятельность учреждения

Методическая работа по информационной системе учреждения осуществляется по следующим направлениям:

1. Координация работы по развитию официального сайта МУ ДО «ЦДТ» п. Вишневогорск.
2. Организация работы учреждения в информационной системе автоматизации административной и финансово-хозяйственной деятельности учреждений МУ ДО «ЦДТ» п. Вишневогорск.
3. Постоянное обслуживание оргтехники в МУ ДО «ЦДТ» п. Вишневогорск.
4. Оказание информационно -технической помощи в пределах своей компетенции работникам учреждения МУ ДО «ЦДТ» п. Вишневогорск.

Координация работы по развитию официального сайта МУ ДО «ЦДТ» п. Вишневогорск ведется согласно Положению об официальном сайте Центра, в целях обеспечения эффективного функционирования сайта, приказом директора была создана рабочая группа.

Рабочая группа по информационному обеспечению осуществляет планомерную информационную политику МУ ДО «ЦДТ» п. Вишневогорск, направленную на расширение информационного пространства о деятельности образовательной организации, обеспечения информационной открытости, а также формирование положительного имиджа Центра.

Активно развивается сетевое взаимодействие не только через официальный сайт МУ ДО «ЦДТ» п. Вишневогорск в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», но и через социальные сети «ВКонтакте», Одноклассники, в WhatsApp. Таким образом, мы получаем инструмент, позволяющий выстраивать ту систему, которую сегодня формируют и хотят видеть от нас родительское и детское сообщества.

Ресурсы сайта активно используются для освещения работы учреждения.

Принята и доведена до сведения сотрудников Концепция информационной безопасности МУ ДО «ЦДТ»п.Вишневогорск. Проводятся мероприятия по решению задач обеспечения информационной безопасности учреждения.

9.Работа с родителями

Работе с родителями (законными представителями) учащихся в Центре уделяется особое внимание, так как семья не только влияет на формирование личности ребенка, но и выступает в роли социального заказчика образовательных услуг, определяющего цель деятельности учреждения и педагогов. Специфика организации дополнительного образования в Центре позволяет использовать широкие практические возможности взаимодействия с семьями учащихся, как традиционные (родительские собрания, лекции, консультации), так и проведение мастер-классов, приглашение на открытые занятия, дни открытых дверей, анкетирование, т.д.

В каждом объединении учреждения проводятся:

- ✓ организационные родительские собрания (формирование учебных групп, знакомство с дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами и учебно-тематическими планами, подготовка и проведение промежуточных и итоговых аттестаций);
- ✓ открытые занятия;
- ✓ дни открытых дверей.

Особую роль в работе с родителями в учреждении отводится в организации и проведении совместных детско-родительских праздников и игровых программ, тематических конкурсов, позволяющих укрепить семейные основы, выстроить доброжелательные отношения, совместно провести время, как дома, так и в Центре.

10. Материально-техническое обеспечение

Источником финансирования Центра являются бюджетные средства, согласно субсидии на использование муниципального задания. Материально-техническая база и социальные условия пребывания учащихся способствуют реализации целей и задач образовательно-воспитательной деятельности учреждения.

Материально - техническая база Центра для осуществления образовательной деятельности оснащена:

- число зданий 1 – цокольный этаж 5этажного дома;
- общая площадь всех помещений – 362 кв.м.;
- число учебных кабинетов – 6;
- общая площадь учебных кабинетов – 300 кв.м.
- техническое состояние Центра - имеет все виды благоустройства;
- количество стационарных компьютеров – 2;
- количество проекторов – 1;
- число ноутбуков – 3, все используются в учебных целях;
- Есть пожарная сигнализация, тревожная кнопка – объект находится под наблюдением вневедомственной охраны.

Администрация, педагогический и обслуживающий персонал проявляют личную заинтересованность в сохранении имеющегося инвентаря и оборудования, что позволяет вести образовательный процесс в соответствии с санитарными нормами и требованиями.

Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей. Все помещения учреждения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда учащихся и работников Центра.

Материально-техническая база ЦДТ находится в удовлетворительном состоянии. Вместе с тем, для реализации программ технического направления требуется наличие основательной материально-технической базы в учреждении. Для удовлетворения социальных потребностей запросов родителей и детей МУ ДО «ЦДТ» жизненно необходимы дополнительные учебные площади, которых недостаточно в нашем ЦОКАЛЬНОМ ЭТАЖЕ.

Разработка новой программы развития обусловлена следующими проблемами:

- Недостаточность современных технологий и привлекательных для старшеклассников актуальных образовательных программ;
- Отсутствие образовательной среды, доступной для детей с ОВЗ (программ, квалифицированных кадров, материальных условий, системного взаимодействия со специализированными социокультурными институтами)
- Отсутствие современного интерактивного методического кабинета для удовлетворения актуальных потребностей специалистов дополнительного образования и воспитательных служб;
- Отсутствие долгосрочного бизнес-плана по материальному обеспечению современного дополнительного образования;
- Недостаточность информационной открытости деятельности учреждения (PR-деятельность, социальные сети, сайт, взаимодействие со СМИ).

Программа развития Центра является управленческим документом, который должен придать процессу изменений в деятельности учреждения целенаправленный характер устойчивого развития.

Результатом образования обучающихся должна стать модель выпускника Центра детского творчества.

Модель выпускника Центра детского творчества

Образ выпускника должен складываться из совокупности социальных, нравственных, психических и физических качеств личности:

Духовная личность - приобщение к национальной культуре, потребность и способность устанавливать доброжелательные отношения с социумом, милосердие.

Творческая личность - сформированность умений исследовательского характера, любознательность.

Психически и физически здоровая личность - стремление к здоровому образу жизни, устойчивость к вредным влияниям социальной среды, владение приемами саморегуляции.

Свободная личность - способность мыслить и действовать самостоятельно, самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, умение уважать права и свободы других людей.

Социально-адаптированная, активная личность - способность проявлять активную гражданскую позицию, потребность в труде.

Деятельностная личность - сформированность комплекса знаний и умений, подготовленность к выполнению доступных видов профессиональной деятельности.

Профессионально определившаяся личность - способность к жизненному самоопределению и выбору профессии.

Развивающаяся личность - стремление к самосовершенствованию, развитию.

Миссия Центра детского творчества – это создание открытой вариативной социокультурной творческой образовательной среды, обеспечивающей перспективы развития мотивации детей и подростков к познанию и творчеству в различных видах деятельности, формирование творческих способностей ребенка, создание условий для его социализации, самореализации и самоопределения в современном обществе.

I. Концепция развития Центра детского творчества

Концептуальные основы программы развития на 2019-2023 годы

Программа развития учреждения согласуется с Муниципальной Программой Каслинского муниципального района «Развитие образования» в основных принципах и подходах к созданию педагогических условий для эффективной реализации методологии устойчивого развития в образовательной системе района.

В основу модели Программы развития положены факторы, влияющие на формирование в учреждении пространства устойчивого развития, способствующего успешно самореализации и социализации участников образовательно-воспитательного процесса и повышение конкурентоспособности учреждения в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа.

Таковыми факторами являются:

- высокое качество образования и воспитания, учёт современных тенденций в образовании, в частности требований ФГОС основного образования;
- совершенствование кадровой политики в учреждении, единство подходов к образованию и воспитанию;
- открытость;
- модернизация;
- опора на традиции;
- партнёрский стиль отношений, командный дух;
- включение участников образовательного процесса в социально-значимую деятельность;
- развитие сетевого взаимодействия и создание условий для демонстрации достижений участников образовательного процесса;
- поддержка семейного воспитания, включение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- расширение самостоятельности ЦДТ;

Основу модели Программы составляет единство развивающейся деятельности и комфортных взаимоотношений всех субъектов педагогического процесса.

Программа имеет комплексный характер, способствующий интеграции общего и дополнительного образования деятельности в сфере образования.

II. Основные этапы реализации Программы развития «Центра детского творчества» поселка Вишневогорск

Этапы	Сроки	Мероприятия
<p style="text-align: center;">Подготовительный этап</p>	<p>2019 – 2020 гг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Анализ реализации предыдущей Программы развития. ➤ Определение проблем и перспективных направлений развития образовательного учреждения. ➤ Диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы развития ➤ Формирование нормативно-правовой базы учреждения ➤ Обсуждение и утверждение Программы на педагогическом Совете.

<p>Внедренческий этап</p>	<p>2020-2022гг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация Программы развития по основным направлениям. ➤ Координация действий по реализации Программы развития. ➤ Мониторинг хода реализации Программы развития. ➤ Корректировка и предотвращение возможных негативных явлений (невыполнение мероприятий Программы развития; потеря актуальности отдельных мероприятий, проектов и др.). ➤ Обобщение и распространение передового опыта, создание продуктов инновационной деятельности: методических разработок, материалов, публикаций, статей, учебных и методических пособий, в том числе и в электронном виде. ➤ Выведение учреждения на новый уровень функционирования.
<p>Аналитический этап</p>	<p>2023г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Анализ результатов и эффектов реализации Программы развития. ➤ Определение перспективных направлений развития образовательной организации (учреждения). ➤ Проектирование Программы развития учреждения на 2024-2029гг.

III. Направления деятельности и задачи в ходе реализации Программы развития

1. Совершенствование программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса

Задачи:

- создание программ нового поколения;
- выявление, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта;
- освоение современных образовательных технологий.

2. Организационно-массовые мероприятия

Задачи:

- организация районных мероприятий;
- организация социально значимых мероприятий в ДДТ, связанных с благотворительностью и общественно-полезной деятельностью;
- участие учреждения и обучающихся в мероприятиях различного уровня.

3. Работа с различными категориями обучающихся

Задачи:

- разработка и совершенствование программ по работе с детьми различных категорий;
- внедрение новых форм работы с «одаренными» детьми; с детьми «группы риска», детьми с ограниченными возможностями;

4. Укрепление кадрового потенциала

Задачи:

- сохранение и укрепление кадрового состава путем обеспечения комфортного педагогического климата, профессиональной и личностной самореализации педагога и педагогического коллектива в целом;
- повышение профессионального уровня кадров с учётом современных требований;
- включение педагогов в инновационную, научно-исследовательскую деятельность.

5. Совершенствование системы управления

Задачи:

- разработка системного мониторинга качества управленческой деятельности и соотношение результатов с поставленными целями;
- создание эффективной нормативно-правовой базы для обеспечения инновационных процессов;
- создание и развитие обновленной системы и структуры управления и соуправления ЦДТ;

6. Материально-техническое обеспечение и финансово-хозяйственная деятельность

Задачи:

- целевое использование бюджетных и внебюджетных средств;
- участие в конкурсных программах с призовыми грантами;
- оказание платных образовательных услуг.

7. Расширение структуры взаимодействия с другими учреждениями. Работа с социумом.

Задачи:

- интеграция дополнительного, общего и профессионального образования с целью организации работы по профессиональной ориентации.

8. Информационно-пропагандистская деятельность

Задачи:

- пропаганда деятельности учреждения;
- создание информационного банка деятельности ЦДТ по всем направлениям;
- разработка методических пособий, рекомендаций, выпуск статей в СМИ;
- поддержка сайта учреждения.

IV. План действий по реализации Программы развития Центра детского творчества на 2019-2023гг.

Направление развития. Задачи	Мероприятия	Сроки проведения	ответственные
Что?	Как?	Когда?	Кто?
<p>1. Программно- методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание программ нового поколения ✓ Выявление, обобщение распространение и внедрение педагогического опыта ✓ Освоение современных образовательных технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание банка передового педагогического опыта; ✓ Взаимодействие районным методическим центром; ✓ Разработка программ социальной адаптации для детей с ОВЗ; 	<p>2019-2023</p> <p>Постоянно</p> <p>2019-2023</p>	<p>Директор;</p> <p>ПДО (педагоги)</p>
<p>2. Организационно-массовые мероприятия</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие учреждения и обучающихся в мероприятиях различного уровня; ✓ Организация социально значимых мероприятий в ЦДТ, связанных с благотворительностью и общественно-полезной деятельностью. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Районные конкурсы и выставки ✓ Тематические мероприятия ко Дням воинской славы России и памятным датам России ✓ Акции: -региональные -муниципальные -всероссийские. 	<p>Ежегодно по плану</p> <p>Ежегодно по плану</p> <p>Ежегодно по плану</p>	<p>Педагоги ДО; Педагог-организатор</p>
<p>3. Работа с различными категориями обучающихся</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка и совершенствование программ с детьми различных категорий; ✓ Внедрение новых форм работы с «одаренными детьми»; ✓ С детьми «группы риска», детьми с ОВЗ; ✓ Организация мероприятий для детей различных категорий 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие в выставках, конкурсах; ✓ Разработка мер по профилактике правонарушений: мероприятия «Мы против наркотиков», «За здоровый образ жизни»; ✓ Создание образовательной программы для детей с ОВЗ «Дорога для каждого» ✓ Создание 	<p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>2021г.</p>	<p>Педагоги ДО; Педагог-организатор</p> <p>Директор, педагоги ДО</p>

	индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.	Ежегодно	
4.Укрепление кадрового потенциала. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сохранение и укрепление кадрового состава путем обеспечения комфортного педагогического климата, профессиональной и личной Самореализации педагога и педагогического коллектива в целом; ✓ Повышение профессионального уровня кадров с учетом современных требований; ✓ Включение педагогов в инновационную деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Курсы повышения квалификации; ✓ Проведение и участие в конкурсах: -«Лучший педагог года»; -«Лучшая методическая разработка года» -«Лучшая образовательная программа» ✓ Организация обучающих семинаров районного уровня ✓ Проведение открытых занятий и мастер-классов. 	Ежегодно Ежегодно Ежегодно Ежегодно Ежегодно	Педагоги ДО ДИРЕКТОР Педагоги ДО
5.Совершенствование системы управления Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание эффективной нормативно-правовой базы для обеспечения инновационных процессов; ✓ Разработка системного мониторинга качества управленческой деятельности и соотношение результатов с поставленными целями. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка новых Положений в связи с обновлением структуры управления; ✓ Внесение изменений в Устав и локальные акты; ✓ Осуществление комплексной диагностики профессионализма педагогических кадров.; ✓ Коррекция деятельности педагогов и руководителя на основе полученных данных; ✓ Создание банка статистических 	По необходимости По необходимости ежегодно В конце учебного года По итогам года	Директор директор директор

	и отчетных материалов по итогам диагностических исследований.		
6. Материально-техническое обеспечение и финансово-хозяйственная деятельность Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Целевое использование бюджетных средств; ✓ Оказание платных образовательных услуг; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Капитальный ремонт здания; ✓ Обновление мебели в учебных кабинетах; ✓ Оснащение компьютерным оборудованием и орг.техникой учебных кабинетов; ✓ Ярмарки-распродажи; ✓ Работа со спонсорами; ✓ Участие в конкурсах учреждений дополнительного образования 	2022г. 2020-2023гг. 2020-2023гг. В течение года В течение года	директор директор директор педагоги ДО
7. Расширение структуры взаимодействия с другими учреждениями. Работа с социумом. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Интеграция дополнительного и общего образования; ✓ Преемственность между учреждениями дополнительного образования, д\садами, школой, учреждениям культуры и спорта, предприятиями поселка. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Районные конкурсы совместно с ГИБДД, ВДПО, с учреждениями культуры; ✓ Круглый стол «Интеграция дополнительного и общего образования» ✓ Работа с родителями: <ul style="list-style-type: none"> -«День открытых дверей» -Родительские собрания; -Собрания родительского комитета. 	В течение года по плану 2020г. В течение года по плану	Педагог-организатор директор Директор; педагоги ДО
8. Информационно-пропагандистская деятельность. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Пропаганда деятельности ЦДТ; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рекламные статьи в СМИ о деятельности ЦДТ; ✓ Отчет о 	В течение	Директор; педагоги ДО

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание информационного банка деятельности ЦДТ по всем направлениям; ✓ Разработка методических рекомендаций, публикации статей в СМИ. 	<p>мероприятиях и деятельности на сайте учреждения;</p>	<p>года</p>	
---	---	-------------	--

V.Прогнозируемые результаты

❖ Программно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса:

- ✓ Создание банка передового педагогического опыта;
- ✓ Модернизация имеющихся образовательных и воспитательных программ;
- ✓ Создание инновационных программ;
- ✓ Освоение современных образовательных технологий;
- ✓ Модернизация методической службы по дополнительному образованию и воспитанию, в т.ч. методического кабинета с акцентированием внимания на его координационную, прогностическую, информационно-аналитическую и издательскую деятельность с широким использованием информационного коммуникативных технологий

❖ Организационно-массовые мероприятия:

- ✓ Участие ЦДТ в районных, областных, региональных, Всероссийских конкурсах образовательных учреждений;
- ✓ Участие воспитанников ЦДТ в конкурсах, выставках, фестивалях, смотрах и соревнованиях различного уровня с занятием призовых мест;

❖ Работа с различными категориями воспитанников:

- ✓ Внедрение новых программ и форм работы с «одаренными» детьми; детьми «группы риска», детьми с ограниченными возможностями;

❖ Кадровое обеспечение:

- ✓ Совершенствование системы стимулирования творчески, активно работающих педагогов, в соотнесении с достижениями обучающихся;
- ✓ Повышение профессионального уровня педагогов с учётом современных требований;
- ✓ Включение педагогов в инновационную, научно-исследовательскую деятельность;
- ✓ Обеспечение комфортного педагогического климата профессиональной и личностной самореализации педагога и педагогического коллектива в целом.

❖ Совершенствование системы управления:

- ✓ Создание эффективной нормативно-правовой базы для обеспечения инновационных процессов;
- ✓ Разработка и реализация модели управления качеством дополнительного образования в ЦДТ;

- ✓ Диагностика уровня профессиональной компетенции педагогов;
- ✓ Разработка системного мониторинга качества управленческой деятельности и соотношение результатов с поставленными целями;

❖ **Материально-техническая база:**

- ✓ Капитальный ремонт здания ЦДТ;
- ✓ Оснащение компьютерным оборудованием и орг. техникой учебных кабинетов;
- ✓ Обновление мебели в учебных кабинетах.

❖ **Расширение структуры взаимодействия с другими учреждениями Работа с социумом:**

- ✓ Расширение сетевого и межведомственного взаимодействия: социальное партнерство, поиск альтернативных источников ресурсов, в т.ч. финансовых;
- ✓ Профилактика правонарушений в детской среде;
- ✓ Преемственность между учреждением дополнительного образования, профессиональным учебным заведением и предприятиями района.

❖ **Информационно-пропагандистская деятельность:**

- ✓ Пропаганда деятельности ЦДТ;
- ✓ Освоение сетевых технологий: участие в проектах, предусматривающих коммуникацию и кооперацию с детьми с использованием ресурсов и сервисов Интернета;
 - ✓ Создание информационного банка деятельности ЦДТ по всем направлениям;
 - ✓ Разработка методических пособий, рекомендаций, публикации статей в СМИ.
 - ✓ Размещение информации на сайте учреждения.

